**Program wychowawczo – profilaktyczny**

**Niepublicznego Ośrodka Rewalidacyjno – Wychowawczego**

**przy ZLO dla Dzieci „Betlejem”**

**w Jastrzębiu-Zdroju**

**rok szkolny 2021/2022**

*„ Każde dziecko ma prawo do szczęścia*

*i swego miejsca w społeczeństwie”*

M. Grzegorzewska

Ośrodek rewalidacyjno-wychowawczy w Jastrzębiu-Zdroju jest niepubliczną placówką oświatową przeznaczoną dla wychowanków w wieku od 3 do 25 roku życia, którzy wymagają kompleksowego, wielodyscyplinarnego wsparcia rewalidacyjno-wychowawczego świadczonego w odpowiednich warunkach i ze wsparciem dostosowanym do wieku i stanu psychofizycznego. Ośrodek prowadzi zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim ze sprzężeniami.

Cele programu:

Chociaż osoba z głęboką niepełnosprawnością intelektualną ma inne możliwości rozwoju biologicznego, psychicznego, społecznego i duchowego, to ma pełne prawo do wspomagania swojego rozwoju poprzez system edukacji tak, jak wspomaga się rozwój dziecka pełnosprawnego. Dzieci i młodzież z głęboką niepełnosprawnością intelektualną powinni mieć możliwość rozwoju swoich funkcji poznawczych, emocjonalnych, motorycznych, komunikacyjnych i innych, jak ich zdrowi rówieśnicy, choć wymaga to dostosowania środków do ich możliwości.

Głównym zadaniem w NORW jest szeroko rozumiana rewalidacja wychowanków niepełnosprawnych intelektualnie, która przyczynia się do ich wszechstronnego rozwoju na miarę możliwości indywidualnych oraz przygotowuje ich do codziennego życia tak, by byli zaradni, umieli kierować własnym zachowaniem i by mogli uczestniczyć w życiu społecznym. Mając na uwadze wszechstronny rozwój wychowanka i zmiany w jego osobowości, a także przygotowanie do życia w społeczeństwie został skonstruowany program wychowawczo - profilaktyczny, w którym zawarte są zadania uwzględniające wychowanie edukacyjne, promowanie zdrowego stylu życia, promowanie aktywności fizycznej i obniżanie poziomu agresji i nadpobudliwości psychoruchowej wychowanków. Zadania określone w programie wychowawczo-profilaktycznym są realizowane w poszczególnych grupach wychowawczych, uwzględniając potrzeby konkretnej grupy, a także potrzeby indywidualne wychowanków.

Wsparcie emocjonalne, intelektualne, fizyczne i społeczne daje uczniowi działalność profilaktyczna placówki. Praca edukacyjna w NORW oparta jest na indywidualnych programach rewalidacyjno-wychowawczych. Programy takie ustalane są dla każdego wychowanka odrębnie na podstawie oceny poziomu jego funkcjonowania z uwzględnieniem treści zawartych w podstawie programowej.

Z powyższych przesłanek wynika misja NORW, która jest także podstawą programu wychowawczo - profilaktycznego Ośrodka.

**„Wychowanie w naszej placówce jest towarzyszeniem w rozwoju, obejmuje całego człowieka, jego rozwój fizyczny, psychiczny, intelektualny i duchowy. Jest wychowaniem integralnym, scalającym wszystkie sfery życia.”**

Treści wychowawcze i profilaktyczne:

Opracowując program wychowawczy i profilaktyczny w NORW obracamy się w trzech obszarach, którymi są:

1. Wychowanie edukacyjne
2. Wychowanie prozdrowotne
3. Wychowanie społeczne i profilaktyka niedostosowania społecznego

**Wychowanie edukacyjne**

Celem wychowania edukacyjnego jest umożliwienie dzieciom i młodzieży realizacji indywidualnych programów rewalidacyjno – wychowawczych dostosowanych do ich potrzeb i możliwości.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres zadań | Działania w zakresach | Osoba realizująca program | Uwagi o realizacji programu |
| Samoobsługa | - umiejętności samoobsługowe związane z jedzeniem, piciem, toaletą, ubieraniem i rozbieraniem się | Cały personel | Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka, realizowane są przy współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb wychowanków. |
| Rozwój poznawczy | - umiejętności poznawcze dotyczące w czasie, otoczeniu.  - ćwiczenia percepcji zmysłów.  - umiejętności poznawania świata  - koncentracja uwagi  - poznawanie skutków własnych działań  - działalność sprawcza  - odkrywanie własnych możliwości  - rozwijanie globalnego odczuwania bodźców dotykowych, wzrokowych, słuchowych, smakowych i zapachowych. |
| Poruszanie się i sprawność manualna | - umiejętności związane z poruszaniem się, motoryką małą i dużą oraz doświadczaniem własnego ciała  - utrzymywanie zakresów ruchomości, niwelowanie przykurczów, praca nad ruchem selektywnym | Fizjoterapeuta  cały personel |
| Umiejętności społeczne i komunikacja | Rozwijanie umiejętności rozumienia mowy  - rozwijanie umiejętności werbalnego i alternatywnego porozumiewania się (poszukiwanie skutecznych form porozumiewania się)  - rozwijanie i usprawnianie aparatu artykulacyjnego  - nauka wyrażania emocji i potrzeb, dokonywania wyborów oraz odczytywania emocji innych osób  - nauka poprawnego nawiązywania kontaktu i utrzymywania go  - kształtowanie umiejętności naśladowania i współpracy w grupie, przystosowanie do nauki i zabawy  - nauka wchodzenia w interakcje z innymi dziećmi, zgodne i bezpieczne współdziałanie z innymi  - inicjowanie zabawy | Logopeda  Pedagog  psycholog  nauczyciele |
| Działania twórcze i aktywność własna | - działania umożliwiające wykazanie własnej aktywności w różnych sferach  - uczestnictwo w różnych dziedzinach sztuki, także współtworzenie i aktywny udział w życiu artystycznym placówki | nauczyciele |

**Wychowanie prozdrowotne**

Celem wychowania prozdrowotnego jest dbanie o zdrowie i kondycje fizyczna wychowanków.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres zadań | Działania w zakresach | Osoba realizująca program | Uwagi o realizacji programu |
| Zdrowie i kondycja fizyczna | -dostosowanie najbliższego środowiska do potrzeb wychowanków: odpowiednia temperatura i przewietrzenie pomieszczenia, odpowiednia dieta, wyposażenie pomieszczeń placówki w odpowiedni sprzęt, podnosniki, regulowane krzesełka, środki higieniczne i dezynfekujące  - odpowiedni dobór garderoby  - aktywność ruchowa w celu zachowania mięśni w jak najlepszej kondycji i zapobieganie odleżynom  - regularne konsultacje z personelem medycznym, lekarzem oraz fizjoterapeutą w celu utrzymania jak najlepszej kondycji wychowanków | Dyrektor  Cały personel  Rodzice  Opiekunowie prawni | Dobra kondycja psychofizyczna wychowanków jest podstawą do podjęcia działań edukacyjnych i wychowawczych, warunkuje ich efektywność. |
| Zabezpieczenie zdrowia z uwagi na występujące u dzieci i młodzieży choroby przewlekłe i nawracające | - stosowanie się do zaleceń lekarza, dostrzeganie pierwszych symptomów choroby, właściwe reagowanie na nie, wnikliwa obserwacja wychowanka  - podejmowanie działań w kierunku uniemożliwienia rozprzestrzeniania się choroby, udzielenie pomocy medycznej i wdrożenie odpowiedniego leczenia | Dyrektor  Nauczyciele  Rodzice  Opiekunowie prawni |
| Wyrabianie u wychowanków nawyków związanych z ochrona zdrowia i higiena osobistą | - wyzwalanie ekspresji i rozwijanie sprawności ruchowej  - kształtowanie umiejętności oceny stanu pogody, rozpoznawanie pory roku, odpowiednia garderoba  - kształtowanie umiejętności bezpiecznej zabawy, dbania o bezpieczeństwo innych  - nauka dbania o higienę – mycie zębów, mycie rak | nauczyciele |

**Wychowanie społeczne i profilaktyka niedostosowania społecznego**

Celem jest umożliwienie wychowankom współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i środowisku oraz korzystanie z dóbr kultury rekreacji otwartego środowiska.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zakres zadań | Działania w zakresach | Osoba realizująca program | Uwagi o realizacji programu |
| Zajęcia w grupach | - nauka współdziałania w swojej grupie (nawiązywanie, utrzymywanie kontaktów, umiejętność współpracy, współdziałania, zabawy) | Nauczyciele | Wszystkie zadania dostosowane są do indywidualnych potrzeb i możliwości każdego wychowanka, realizowane są przy współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi. Realizacja zadań jest monitorowana i modyfikowana w kontekście potrzeb wychowanków |
| Zajęcia (uroczystości) na terenie placówki | -nawiązywanie do tradycji i obrzędów (kalendarz uroczystości)  - aktywny udział w przygotowaniach do uroczystości  - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach społecznych | Cały personel |
| Zajęcia w otwartym środowisku (wyjścia) | -dział w spacerach, wycieczkach  - nauka adekwatnego reagowania na nowe otoczenie | Nauczyciele |
| Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego | -budowanie relacji nauczyciel-wychowanek  - przyjęcie nowych wychowanków  - czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego (monitorowanie frekwencji, terminowości badań PPP) | Dyrektor  Pedagog  Psycholog |
| Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi | - współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi w zakresie realizacji indywidualnych programów  -ujednolicenie oddziaływań wychowawczych  - udzielanie wsparcia rodzinom/ opiekunom prawnym w sytuacjach trudnych | Dyrektor  Psycholog  Pedagog  Nauczyciele |
| Budowanie wizerunku placówki | - współpraca z osobami, organizacjami, instytucjami na rzecz placówki  - udział wychowanków, ich rodzin i pracowników w życiu placówki  - udział w zawodach sportowych Olimpiad Specjalnych i innych  - dbanie o dobry wizerunek placówki w środowisku | Cały personel |
| Profilaktyka niedostosowania społecznego | - diagnoza zachowań wychowanków  - korygowanie zachowań niepożądanych (agresja, autoagresja, niepoprawne sposoby nawiązywania kontaktów i zachowania w grupie)  - działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie zachowań właściwych  - uczestnictwo w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw | Cały personel |
| Wspieranie rozwoju wychowanków na każdym etapie dorastania | - ocena poziomu rozwoju  - indywidualne dostosowanie proponowanych aktywności do etapu rozwoju  - pomoc rodzicom/ opiekunom prawnym w wyjaśnianiu, interpretowaniu i pracy nad zachowaniami trudnymi. | Dyrektor  Nauczyciele |

Program wychowawczo - profilaktyczny podlega modyfikacji. Zespół rewalidacyjny ośrodka podejmuje działania diagnostyczne dotyczące rozpoznania potrzeb placówki w zakresie wychowania i profilaktyki. Wyniki pracy zespołu rewalidacyjnego stanowią źródło informacji wykorzystywanych w procesie corocznej oceny sytuacji wychowawczej i skuteczności działań profilaktycznych podejmowanych przez placówkę.